



ГБОУ Краснодарского края
«Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального педагогического образования»
Центр дистанционного образования

Возможности дистанционных образовательных технологий в условиях обучения детей-инвалидов: особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

дата проведения 16 февраля 2015 года

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Зимонин Игорь Николаевич,
начальник отдела психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности
ЦДО ГБОУ Краснодарского края ККИДППО

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Большинство детей с нарушением ОДА – это дети с церебральным параличом (89%), или детским церебральным параличом (ДЦП).

справка: частота ДЦП – 2-3 случая на 1000 новорожденных.

ДЦП – это группа центральных двигательных нарушений, при которых воздействие различных факторов в период беременности и раннего младенчества приводит к повреждению локальных областей коры больших полушарий головного мозга и последующему нарушению развития преимущественно двигательной сферы.

Характерные особенности ДЦП

Для детей с ДЦП характерно нарушение моторного развития, проявляющееся в аномальном распределении мышечного тонуса и нарушении координации движений.

Клиническая картина ДЦП дополняется нарушениями интеллектуальной и речевой сферы, функций зрения и слуха, наличием эпилептического синдрома.

Следствие двигательных нарушений: происходят нарушения эмоционально-поведенческой сферы ребенка и его личностных (психологических) структур.

Показатели развития детей с двигательными нарушениями

Благоприятные для интеграции в общеобразовательную школу	Препятствующие интеграции в общеобразовательную школу
<ol style="list-style-type: none">1. нормальное или близкое к нормальному интеллектуальное развитие;2. отсутствие сопутствующих нарушений (зрение, слух, грубое недоразвитие речи и пр.);3. достаточно развитые навыки самообслуживания;4. хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям5. разборчивая речь	<ol style="list-style-type: none">1. низкий уровень интеллекта;2. наличие судорожных припадков, нарушение зрения или (и) слуха;3. отсутствие навыков самообслуживания;4. отсутствие развитой манипулятивной функции рук;5. низкая разборчивость речи или ее грубое недоразвитие

Категории детей с двигательными нарушениями

А	Передвигается самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств	сопутствующее состояние: психическое развитие близко к норме - благоприятное состояние для интеграции в общеобразовательную школу
Б	Лишен возможности самостоятельно передвигаться, самообслуживаться	сопутствующее состояние: ЗПР, речевые нарушения – обучение на дому, с использованием ДОТ; коррекционные занятия по развитию моторики, пространственной ориентировки, речи
В	Тяжелая двигательная патология (ДЦП)	сопутствующее состояние: ЗПР осложненная тяжелыми дизартрическими нарушениями – обучение на дому, с использованием ДОТ; коррекционные занятия по развитию речи
Г	Тяжелая двигательная патология (ДЦП)	сопутствующее состояние: УО – обучение в коррекционных классах
Д	Тяжелая двигательная патология (ДЦП)	сопутствующее состояние: нарушения зрения и слуха разной степени тяжести – обучение в коррекционных классах; возможно надомное обучение с использованием ДОТ

Структура работы специалистов социально-психологической службы по профориентации инвалидов вследствие ДЦП

Системная технология разработана на базе
Государственного автономного учреждения
«Московский научно-практический центр реабилитационных технологий»

Этап	Содержание этапа	Технология работы
1	Первичная диагностика:	
	мотивации	M-TEST (автор Б.Н. Рыжов)
	психической работоспособности	R-TEST (автор Б.Н. Рыжов)
2	Коррекция ПВК	Беседы и наблюдение
3	Уточняющая психодиагностика	Когнитивные функции; ИПН; КГР
4	Составление рекомендаций:	Заседание профконсилиума
	заклучение о трудоспособности	
	получение профобразования	
	трудоустройство	
5	Профессиональная поддержка	Тренинги саморегуляции и когнитивных функций

Рекомендуемая литература

1. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-история, 2012. – 216с.

2. Михайлова О.В., Рыжов Б.Н. Системная технология и методы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов вследствие ДЦП/ О.В. Михайлова, Б.Н. Рыжов. – Специальное образование. - №2. – 2012 – С.80-90.

3. Рыжов Н.Б. Системные основания психологии. – Системная психология и Социология. - №1(Т.1). – 2010. – С.5-43.

Структура нарушений познавательной деятельности детей при ДЦП

**Лихопуд Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог высшей категории
консультативно-диагностического отдела
ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

Развитие моторики рук детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на занятиях музыки с использованием дистанционных технологий

Желябина Людмила Евгеньевна,
методист отдела дополнительного образования
ЦДО ГБОУ Краснодарского края ККИДППО

Специфика развития моторики рук детей с ДЦП

Процесс обучения детей с нарушением двигательных функций основам музыкальной деятельности требует специфического подхода к ее организации.

Чтобы добиться оптимальных результатов, на занятиях следует отдавать предпочтение таким видам работ, которые соответствуют возможностям детей и эффективны для формирования пальцевого и ладонного управления руками.

Для достижения цели специалистами была разработана система занятий, направленная на развитие мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

Упражнение «Теплые ладошки»



Упражнение «Цветок»



Упражнение «Ослик»



Рекомендации педагогам к организации и содержанию работы с детьми с нарушением опорно- двигательного аппарата в общеобразовательной организации

Лихопуд Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог высшей категории
консультативно-диагностического отдела
ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Центр дистанционного образования

Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Красная, 76

Приемная: 8(861) 253-30-19

Учебный отдел: 8(861) 201-24-71

Отдел психолого-педагогического сопровождения:

8(861) 259-65-79

Технический отдел: 8(861) 253-11-18

Сайт: www.cdo.kkidppo.ru

Электронный адрес: do@do.kkidppo.ru